Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

10-11 класс

**Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

Уход за пожилыми членами семьи. Познавательная Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами

Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.

Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки Исследовательская и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов

Семья и брак. Брак как основа семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Правила поведения в общественных местах. культура общения со сверстниками по телефону.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

Рациональное питание. Роль витаминов

Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Семьеведение»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса «Семьеведение» для среднего общего образования (10-11 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). Духовно-нравственного воспитания: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природнымусловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; - способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

**Метапредметные результаты**

1**. Овладение универсальными учебными познавательными действиями** :

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

Общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация: - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование - 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| 1 | Уход за пожилыми членами семьи. Познавательная Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. | 3 | РЭШ | Лекция, с элементами беседы |
| 2 | Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств | 3 | РЭШ | Беседа, теоретический урок |
| 3 | Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. | 2 | РЭШ | Практическая работа |
| 4 | Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. | 3 | РЭШ | Беседа |
| 5 | Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. | 3 | РЭШ | Сочинение |
| 6 | Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. | 3 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 7 | Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? | 3 | РЭШ | Практическая работа |
| 8 | История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей. | 2 | РЭШ | Беседа, теоретический урок |
| 9 | Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. | 3 | РЭШ | Практическая работа |
| 10 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | 3 | РЭШ | Презентация по теме |
| 11 | Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | 3 | РЭШ | Беседа, теоретический урок |
| 12 | Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.  **Всего:** | 3  **34час**а | РЭШ | Презентация по теме |

Тематическое планирование- 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| 1 | Семья и брак. Брак как основа семьи | 3 | РЭШ | Презентация по теме, беседа |
| 2 | Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. | 3 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 3 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | 3 | РЭШ | Практическая работа |
| 4 | Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 5 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 3 | РЭШ | Практическая работа |
| 6 | Брак и семья с позиций иудаизма. Традиции брака и семьи в буддизме | 2 | РЭШ | Презентация по теме |
| 7 | Православие о браке и семье | 2 | РЭШ | беседа |
| 8 | Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 9 | Рациональное питание. Роль витаминов. | 3 | РЭШ | Беседа, показ видеоролика |
| 10 | Активная деятельность. Положительные эмоции | 3 | РЭШ | Практическая работа |
| 11 | Зависимость. Болезнь. Лекарства | 2 | РЭШ |  |
| 12 | Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основы денежной и бюджетной политики государства. | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 13 | Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | РЭШ | Практическая работа |
| 14 | Экономическая деятельность и её показатели. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 2 | РЭШ | Практическая работа |
|  | **Всего** | **34 часа** |  |  |